GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	*Demanda*	*Oferta*
Asesoría		***X***
Asistencia Técnica		

Organismo	***Secretaria de Inclusión Social y Familia***			
Dependencia	***Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud***			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	***Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda.***	***Cargo***	***Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud.***	***Contrato No. 4600011747***
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	***Línea 1 Nuestra Gente***	***Objetivo del programa***	***Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.***	***Proyecto: Unidos por la primera infancia***
Indicador de producto	***Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.***			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	***Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.***			

Subregión/Municipio	***Suroeste/Venecia***
Población objeto	***Líderes técnicos de las EAS***

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Fecha programada	***29/10/2021***	***Lugar programado***	***SEDE PRINCIPAL DE CORLATINA***

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Reconocer como las entidades van el proceso de atención desde los tres componentes, con las particularidades presentadas en la cambiante forma de atención que se ha generado desde lo remoto, alternancia y presencialidad

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Luz Amparo Álvarez
Coordinadora General de Corlatina

Objetivo de la A o A.T.
Aclarar y validar técnicamente desde la calidad de los manuales operativos del ICBF, con los líderes de las EAS el contexto donde se desarrollan las acciones de acompañamiento de las familias participantes y las estrategias para la atención que se brinda a niñas niños y mujeres gestantes en atención integral a la primera infancia en el marco de los contratos suscritos con Buen comienzo Antioquia

Productos y resultados esperados

Conocer cómo han retroalimentado la propuesta pedagógica, como se realizó el POAI, como abordan el formato de planeación educativa, conocer como recogen las observaciones para el seguimiento al desarrollo de las niñas y niños, e informe de logros y conquistas del tránsito armónico.

Fortalecer los procesos con recomendaciones y acompañamientos que desde este encuentro de toma técnica se evidencie necesidad de fortificar

Desarrollo de la intervención planeada

Momento 1 Acogida

- ***De acuerdo a lo planteado en la invitación a acerca de la toma técnica la cual es la actividad para desarrollar la asesoría se hizo equipo de los componentes pedagógicos con Diana Yaneth Álzate Coordinadora pedagógica de Andes apoyo técnica de la coordinadora general y Damaris Echavarria de la Gerencia de infancia, Adolescencia y Juventud, en un momento de camaderia y saludo sencillo en el cual también se dio ampliación de lo que se iba a realizar en este encuentro, dándole a conocer que se le daría una mirada técnica al proyecto pedagógico, el formato de planeación educativa implementado en la entidad, conocer muestras de la recolección de datos para la observación al seguimiento al desarrollo, el informe de logros y conquistas y el cuadernos de novedades.***

Momento 2 y 3 Reconociendo, Descubriendo y Construyendo

- ***En este momento amplia Diana Yaneth como se creó el POAI, el cual fue elaborado con toda la comunidad educativa donde rescata la participación de las familias, como se sorprendían de poder conectar con otras familias, descubrir algunas que Vivian relativamente, ejemplo que solo las separaba una quebrada, igualmente involucrar las familias les arrojó las temáticas para trabajar en formación a familias y en los encuentros educativos.***

- ***Luego se abordó el estándar 24 que corresponde a la Propuesta pedagógica, en la que se evidencia que planean por tema no por proyectos en la modalidad familiar y en la modalidad institucional se***

trabaja por proyectos de aula, en este momento Sandra Buriticá quien se unió después, recomendó que también se trabajara por proyecto desde la modalidad familiar, ejemplo un proyecto de pautas de crianza, este proyecto puede ser para dos meses, igual hizo la recomendación que las fechas tradicionales y festividades no se aborden como proyecto que estas se incluyen dentro de las actividades de un proyecto con una temática apropiada para trabajar con las familias, dado que se han visto proyecto con el nombre del día de la antioqueñidad, esta no corresponde a una temática en el cual se pueda abordar objetivos y actividades para un mes o dos meses, este es da razón para un solo día de festividad antioqueña. Enfatiza Diana que el proyecto se hace una retroalimentación de este cada dos meses, en el cual lo abordan para continuar con los procesos pedagógicos

- ***De este proceso se le sustenta que esta estrategia pedagógica de los proyectos en lugar de planeación por tema, recoge de mejor manera los intereses de las niñas y niños en la que se evidencia mucho mejor las voces de las niñas y niños, gestantes y familias, de esta manera planear para ellas y ellos, desde sus intereses, incluyendo las actividades rectoras que provoquen el disfrute del aprendizaje y le da un orden para identificar las dimensiones que se van a fortalecer acordes a las temáticas, teniendo unos objetivos claros de acuerdo a los rangos de edad.***

  En la planeación educativa, Diana presenta un formato con todas las características requeridas por ICBF, incluyendo variedades que consideran pertinente la entidad, cuenta con actividades para las niñas y niños con discapacidad, por rango de edades, el formato como tal fue validado por todo el personal, ya se acomodaron a esto, pero se les sugirió que podría replantearse la estructura para mejor visualización completa del contenido de las planeaciones. Para fortalecer las planeaciones pedagógicas en una de las reflexionas pedagógicas mensuales se realizó un carrusel de actividades en la que cada agente pedagogo llevó una actividad por rango de edad, en la que se pudo evidenciar la creatividad, la imaginación, las estrategias diferenciadas en la que todos y todas pudieron aprovechar el talento de cada uno y una para próximas planeaciones. Para fortalecer las ambientaciones ya tiene prevista un trabajo colectivo para ello.

  El cuaderno de novedades cumple con lo que se requiere y tiene evidencias de seguimiento a los procesos allí registrados, ejemplo, registran que uno de los usuarios les hace falta adquirir el Sisbén, registran cada vez que se le ha seguido el caso, hasta que lo obtiene, igualmente le implementaron un aparte de compromisos, los cuales pueden ser respondidos por los agentes educativos o las familias.
  Diana Yaneth aquí plantea que se ha hecho el trabajo difícil para planear para presencialidad y para flexibilización, en la que consiste que una semana es presencial y la otra remota en varios municipios, mandaron esta propuesta a la Gerencia la cual estudiaron y aceptaron, por las zonas rurales tan dispersas y el transporte realmente es excesivo y en la canasta no hay suficiente rubro para ello.

  Acerca del seguimiento al desarrollo, cada docente maneja su cuaderno observador para registrar datos novedosos en las interacciones cotidiana de las niñas y niños, en sus diferentes dimensiones, para la atención remota, se continua bajo las orientaciones de mis manos te enseñan.

  Destaca Diana Yaneth en las implementaciones de los formatos, se tiene en cuenta los puntos de vista de coordinadoras, Psicosociales, nutricionistas dando cada quien su concepto de acuerdo a su componente y se validad con las agentes educativas docentes.

  Para terminar amplia Sandra Buriticá acerca del tránsito armónico, al 5 de noviembre deben tener todos los protocolos, aunque es una obligación contractual, la idea es que los entes municipales lo

realicen, se destaca que los coordinadores de cada municipio lo han, hecho posible, por tanto, pueden vincular de manera asertiva la continuación de este proceso al municipio. En los casos que definitivamente no se han podido articular para crear este, den a conocer cuales son estos municipios, para desde la Gerencia hacer un llamado consiente a los entes municipales para que se empoderen de este, el cual es el eje unificador en el paso de la atención de primera infancia a la educación formal. Este protocolo de tránsito debe Identificar si hay niños con discapacidad, dar cuenta de las niñas y niños
que vienen de casa, de entidades públicas, privadas y como hacer seguimiento al tránsito
Se queda en compartir la cartilla de Cami Y Nando creada por la Gerencia para este proceso.
El informe de logros y conquistas lo diligencian para el mes de noviembre, se le da acceso a este informe el actualizado para este año 2021.
Se recuerda que para enviar el correo dando cuenta de cuales municipios no se han podido articular, se envíe también las evidencias de todo el proceso que han gerenciado ellos para articular todo lo referente al protocolo de tránsito y se aclara a su vez que el municipio como tal no es necesario que crea una mesa de tránsito puede darse desde la mesa de primera infancia, la creación de la mesa corresponde a las posibilidades del municipio.

En conclusión, se visualiza una buena estructura estratégica para dar línea técnica a los municipios encabezada por Luz Amparo como apoyo está la coordinadora Diana Yaneth coordinadora del Municipio de Andes, quienes reciben la información la estudian y luego la replican al talento humano, igual por cada componente tienen su líder técnico para bajar la información

Momento 4 Valorando

Excelente retroalimentación frente al componente pedagógico

Conclusiones y Recomendaciones

El espacio fue muy enriquecedor y permite como tal poder encontrar otra mirada para continuar con el proceso de atención integral para niñas, niños, gestantes y familias

-

Compromisos de la Asistencia Técnica.

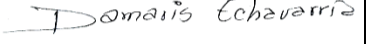
Compromisos	***Responsables***	***Fecha de cumplimiento del compromiso***			***Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)***
N/A	***N/A***	***N/A***	***N/A***	***N/A***	***N/A***

Nombre del asesor	***Cargo del asesor***	***Firma del asesor***

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda	***Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud***	
Vo.Bo. Jefe de la dependencia	***Adriana González Cuervo***	

Anexar:

FO-M4-P3-022 "Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica"

FO-M4-P3-019 "Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica"

FO-M4-P3-020 "Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica